

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: PARTICIPAMOS EN LAS OLIMPIADAS MATEMÁTICAS VALORANDO NUESTROS APRENDIZAJES

1. DATOS GENERALES:

- I.E : COPRODELI SAN FRANCISCO SOLANO
- DIRECTORA : Carmen Rosa SUAREZ YAURI
- DOCENTE : Nelly Apaza Bustinza
- GRADO Y SECCIÓN : 3° "B"
- DURACIÓN : Del 01 al 27 de junio del 2018



2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En nuestra Institución Educativa COPRODELI "San Francisco Solano los estudiantes, padres de familia y población en general vibran con la participación del fútbol en el Mundial Rusia 2018. Ante ello se reta a los estudiantes con las siguientes preguntas retadoras: ¿Qué sabemos del mundial Rusia 2018? ¿Qué países están participando del mundial Rusia 2018? ¿Qué mascota representa al mundial Rusia 2018? ¿De qué manera podremos participar en el mundial Rusia 2018?

En virtud de lo expuesto, se proponen desarrollar actividades lúdicas como el Mundialito Matemático, vinculadas con su vida cotidiana (por ejemplo, compra y venta de entradas, figuras del álbum, anécdotas familiares, etc.) En las que los estudiantes resuelven problemas PAEV, problemas de dos etapas, preparando bandera, escudos, mascota, canción (puede ser un cantito simple), preparar la copa de campeón; registrarán información de los partidos en tablas y graficos de barras. Usando diversos materiales como cajita PAEV, cajitas de mackinder, pirámide de cambio, juego de bingo en un ambiente de disfrute, amistad y respeto entre compañeros.

3. PRODUCTO:

Resolución de problemas en las cajitas PAEV

Elaboración de canchitas deportivas.

Bingos

Preparación de banderas

Registrando en gráficos de barras

Elaboramos entradas.

4. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, su texto oral a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de sus textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera información explícita de los textos orales (propuestas en actividades para investigar su historia personal, características, gustos, amigos, etc.) que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos apropiados al tema tratado. ▪ Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (narración de anécdotas), como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y el significado de palabras según el contexto, a partir de la información explícita del texto. ▪ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia. ▪ Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas al participar de conversaciones, asambleas, narraciones de anécdotas, etc., y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios al tema tratado. 	<p>Participa en la planificación y organización de las actividades de la Unidad expresando y consensuando propuestas democráticamente a través de ideas ordenadas y utilizando algunas realciones lógicas; respeta el género y considera el propósito comunicativo.</p> <p>Participa en la narración de cuentos a través de la lectura leídas. En este proceso, expresa sus ideas ordenadamente utilizando algunas realciones lógicas; respeta el género y considera el propósito comunicativo. Asimismo, responde preguntas y complementa respuestas.</p>	<p>Escala de valoración</p>

	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar y social, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.		
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue una información de otra próxima y semejante. Selecciona datos específicos en textos narrativos, descriptivos e informativos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ▪ Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustraciones, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. ▪ Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como la silueta del texto, las palabras, las frases, los colores y las dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto (diversidad de álbumes) que lee. ▪ Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>Leen textos narrativos e informativos explican el tema, predicen de qué tratará el texto y reflexionan sobre su contenido.</p> <p>Lee y describe las características de del cuento, a partir de la identificación de información que ofrece el texto. También, opina sobre el contenido de los cuentos revisados y justifica sus preferencias.</p> <p>Elabora un mapa y un organizador sobre las características del personaje principal, a partir del análisis del texto, considerando los rasgos físicos del personaje, las acciones que realiza y los rasgos de su personalidad.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto (cuentos, diálogos, narraciones) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido, los signos de interrogación y admiración) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) 	<p>Leemos afiches en el cual da a conocer sobre el cuidado del medio ambiente leemos mediante imágenes títulos, silueta de texto ,estructura índice y párrafos.</p> <p>Elaboran rompecabezas de afiches y escribe dos eslóganes en cartulina para cada uno.</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>para caracterizar personas y escenarios, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <p>Revisa el texto (descriptivo y narrativo) para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas o si el uso de conectores (temporales y de adición) y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como el punto seguido, los signos de interrogación y de exclamación), con el fin de mejorarlo.</p>		
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea procedimientos de cálculo escrito para multiplicar con resultados de hasta tres cifras. Establece para transformarlas a expresiones numéricas con números naturales. • Relaciona datos de problema que impliquen acciones de ampliar una cantidad, expresándolo en un modelo de solución de triple con soporte concreto gráfico. • Realiza preguntas relevantes para recoger con el tema e estudios. afirmaciones sobre la conformación de la multiplicación y las explica con material concreto. 	<p>Resuelve problemas de comparación a través de carteles de precios de los materiales del aula, en el que registra y representa de diversas formas la cantidad existente en el sector de Matemática. Para ello, usa números de hasta tres cifras y hace afirmaciones sobre estos.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece y emplea propiedades (conmutativas) para multiplicar con resultados hasta 10. ▪ Describe las formas tridimensionales según sus elementos. con respecto al paso del tiempo, apoyándose en dibujos. ▪ Emplea procedimientos de cálculo escrito para multiplicar. ▪ Elabora representaciones concretas, del significado la multiplicación. ▪ Hace afirmaciones y explica lo que debe considerar para continuar o completar mediante ejemplos concretos. 	<p>Organiza datos de problemas que impliquen acciones de repetir en una cantidad hasta 10 objetos expresándolos en modelos de solución de la multiplicación.</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares) sus elementos. ▪ Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas bidimensionales (número de lados, vértices). ▪ Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición, la descomposición y la visualización, así como también diversos recursos, para construir formas (a partir de instrucciones escritas u orales). ▪ Usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro y metro) y el contorno de una figura, empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. <p>Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido.</p>	<p>Aprenderán a estimar, comparar y medir en forma vivencial la longitud de algunos materiales a emplear, usando instrumentos de medición con unidades arbitrarias y convencionales, a partir de situaciones relacionadas con la elaboración del plan lector.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. <p>-Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe aquellas características físicas, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. ▪ Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración). ▪ Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto. 	<p>Elaboran narraciones sobre diferencias entre los niños, niños discapacitados, en el cual da a conocer, mediante informaciones de textos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra un trato respetuoso e inclusivo hacia sus compañeros/as de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato (discriminación o burla) en su institución educativa (aula). Cumple sus deberes. <p>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (presentación del álbum personal), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Elabora carteles y afiches para el cuidado de los materiales del aula, como de los espacios de la escuela partir de la participación en un diálogo democrático para determinar cómo se presentarán los carteles o afiches del aula. Para esto, asume responsabilidades sin hacer distinciones de género.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Construye interpretaciones históricas. Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de su vida cotidiana (cambios físicos) y de su historia, desde su nacimiento hasta la actualidad. 	Elaboran una maqueta sobre una comunidad para describir situaciones que se puedan mejorar en la comunidad.	Rúbrica
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. ▪ Propone un plan donde describe las acciones que utilizará para responder la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. ▪ Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales; registra los datos y los representa en organizadores. <p>Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</p>	Realiza experimentos sobre los alimentos y expone de acuerdo a su indagación sobre el tema.	Rúbrica
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. - Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ✓ . Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. ✓ Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 	Explica con sus propias palabras sobre investigaciones realizadas sobre experimentos de alimentos aptos para el consumo humano, sus diferencias funciones y clasificaciones.	Rúbrica

<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>			
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión Abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Descubre que los Evangelios contienen la Buena Nueva de la Vida y la Felicidad del ser humano.</p> <p>Reconoce que Jesús es su amigo, hermano y Salvador, que siempre puede confiar en él expresando libremente su agradecimiento a través de manifestaciones.</p> <p>Participa en una comunidad de fe respetando, valorando y aceptando a los demás con sus criterios y diferencias.</p>	<p>Elaboran un collage a María.</p> <p>Leen el nuevo y antiguo testamento.</p>	
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según 	<p>Reconoce que el pecado nos aleja de Dios y acoge el perdón como medio para restablecer la relación de amistad con Dios, con los demás y con la naturaleza.</p> <p>Participa en celebraciones religiosas como parte de su encuentro personal con Jesús.</p>		

los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de arte. • Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Elabora materiales digitales combinando imágenes, y utiliza un presentador gráfico, cuando comunica sus ideas. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.	Elabora su álbum personal , previa determinación de su contenido (tabla de estaturas, textos descriptivos, descarga de fotografías, filmación de videos, etc.) utilizando las actividades de las XO.	Escala de valoración
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias y potencialidades propias que le permitan alcanzar o no la meta. ▪ Propone, por lo menos, una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.	Participa en la evaluación de su aprendizaje identificando los aprendizajes que logró desarrollar; asimismo, determina las actitudes y los valores que logró poner en práctica en la presente unidad.	Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Los estudiantes asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo.		
Enfoque Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres, ya que consideran que todas y todos tienen las mismas oportunidades de asumir el liderazgo en el desarrollo de las diferentes actividades: exposiciones, diálogos, etc. ▪ Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y en la toma de decisiones. • 		

Enfoque Búsqueda de la excelencia

- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y difundir su álbum personal.
 - Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo respetando sus ideas o propuestas.

4. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

LUNES 30	MARTES 01	MIÉRCOLES 02	JUEVES 03	VIERNES 01
				COMU Leemos afiche sobre la contaminación del ambiente INGLÉS MATE Resolvemos problemas de dos etapas TUTORÍA
LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
REL Parábolas del grano de mostaza COM Escribimos afiches sobre las olimpiadas matemáticas PERSONAL El tiempo y clima	INGLES MATE Con un lindo telar vamos a multiplicar. COM Lemos texto narrativo de Clementina PERSONAL SOCIAL	MATE Resolvemos problemas con multiplicación TUTORÍA INGLES COM Leemos un cuento y reconocemos lo que sabemos hacer. CIENCIA Y TECNOLOGÍA El aparato respiratorio	MATE Multiplicamos usando las cajitas mackinder DANZA INGLÉS COMUN. Cantamos canciones a papa CIENCIA Y TECNOLOGIA Enfermedades frecuentes del aparato respiratorio.	COMU Escribimos poemas para expresarnos MATE Multiplicamos utilizando regletas . PERSONAL Como organizas tu tiempo EDUCACION FISICA
LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
REL Parábola de los talentos COM Leemos poemas CÓMPUTO PERSONAL Actividades económicas	MATE Multiplicamos y ordenamos COM Elaboramos nuestro poema a papa CIENCIA Y TECNOLOGÍA Sistema esquelético	INGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA MATE Multiplicamos por 4y8 COMU Escribimos un poema a papa para expresarnos	MATE Resolvemos problemas de multiplicación. DANZA INGLÉS CIENCIA Y TECNOLOGIA El sistema muscular	COMUNICACIÓN Declamamos nuestra poema a papa MATE Resolvemos de distinta formas. PERSONAL El dinero TUTORÍA
LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22

<p>REL Parábola del buen samaritano COM Escribimos un guion para representar una leyenda CÓMPUTO PERSONAL Defensa civil</p>	<p>MAT Resolvemos usando distintas operaciones. COM Leemos para conocer un juego peruano. CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA Sistema locomotor</p>	<p>INGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA MATE Organizamos información en un pictograma COMU Escribimos juegos que recopilamos de la comunidad.</p>	<p>MATE Leemos pictogramas DANZA INGLÉS CIENCIA Y TECNOLOGIA Tecnias sencillas para los primeros auxilios</p>	<p>COMU Elaboramos un afiche para promover el cuidado de la biblioteca del aula INGLÉS MATE Dividimos agrupando PERSONAL Gestion de riesgo TUTORÍA</p>
LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
<p>REL Parábola de los dos hijos COM Conocernos el lapicero consejero para mejorar nuestra escritura CÓMPUTO PERSONAL El mercado</p>	<p>MATE Con un lindo telar vamos a multiplicar COM Conversamos , leemos y escribimos para evaluarnos lo aprendido PERSONAL Canasta familiar CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA Las plantas: órganos y funciones.</p>	<p>INGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA MATE Multiplicamos para organizar un buen desayuno. COMU Presentamos nuestro portafolio de producciones</p>	<p>TECNICO PEDAGIGICO</p>	

5. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación 2 (2013). <www.minedu.gob.pe>.
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación 4.
- Textos de la biblioteca de aula (dotación 2014, 2015, 2016). <www.minedu.gob.pe>.
- Módulos de Ciencia y Tecnología 4.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 4
- Libros de consulta de Personal Social 4.
- Cuadernillos de fichas de Personal Social 4

6. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?

DIRECTORA

Carmen Rosa SUAREZ YAURI

DOCENTE

Nelly Apaza Bustinza